

Distrito Escolar Independiente de Grapevine-Colleyville

Escuela Primaria Silver Lake

Plan de Mejora del Campus 2020-2021



**We matter.
We are all learners.
We are in this together.**

Misión

Silver Lake pretende ser “El lugar ideal” para reinventar la educación. Hacemos esto mediante el fomento de:

Una plataforma centrada en el estudiante donde este recibe una instrucción personalizada, basada en sus necesidades.

La apreciación de la diversidad, gracias a la cual todos los estudiantes, padres, y personal son tratados con respeto.

Un personal bien informado que desarrolla constantemente sus habilidades para satisfacer las necesidades de los estudiantes

Un ambiente seguro, divertido y estimulante...

Visión

Silver Lake pretende ser "**EL LUGAR IDEAL**" para redefinir la educación.

Evaluación Integral de las Necesidades

Estadísticas Demográficas

Sumario sobre Estadísticas Demográficas

Fortalezas Demográficas

La Escuela Primaria Silver Lake es un campus muy diverso. Esto nos ha permitido mantener un rico programa de idioma dual del dos vías. Nuestra comunidad se reúne alrededor de los menos afortunados realizando diferentes campañas a lo largo del año para recaudar libros, comida, dinero y/o ropa. También tenemos la suerte de albergar a estudiantes de preescolar y un programa para estudiantes con discapacidades cognitivas más severas (RISE).

Percepciones

Sumario sobre Percepciones

Durante CNA, los estudiantes, el personal, y los padres describieron el campus de la siguiente manera:

- La Escuela Primaria Silver Lake (SLE, por sus siglas en inglés) tiene maestros increíbles, son los mejores;
- Es el lugar ideal;
- En SLE, los estudiantes tienen la oportunidad de aprender a través de experiencias;
- Los estudiantes tienen múltiples oportunidades de participar en clubes, en idioma dual y en actividades;
- SLE es reconocida por ser una familia donde los estudiantes y el personal son amables y serviciales;
- Los niños son amados por los maestros y el personal;
- El programa de idioma dual es celebrado y los estudiantes están orgullosos de ser parte de él.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Planteamiento del problema 1: El rendimiento general de los estudiantes y la participación en programas curriculares avanzados se verían mejorados mediante un mayor apoyo de los padres y la comunidad. **Causa Raíz:** Los padres y miembros de la comunidad reportan no estar al tanto de las oportunidades debido a las barreras de comunicación y financieras.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos de TAPR¹;
- Designaciones Honoríficas de Rendición de Cuentas;
- Datos de la Tarjeta de Reporte Federal.

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones requeridas por el gobierno federal y estatal (por ejemplo, currículo, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de TEA);
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR², incluyendo todas las versiones;
- Datos de la Iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI) para los grados 5° y 8°;
- SSI: Datos de los Indicadores de Progreso Istation (ISIP) de lectura acelerada para los grados 3° a 5° (licencia TEA aprobada para todo el estado);
- SSI: Datos de la evaluación “Pensar Mediante Matemáticas” (*Think Through Math*), para los grados 3° a 8°, y Álgebra I (licencia TEA³ aprobada para todo el estado);
- Resultados de los Reportes de Seguimiento (*Running Records*);
- Resultados de las Encuestas de Observación;
- Indicadores de Progreso de IStation (ISIP, por sus siglas en inglés) en evaluaciones de lectura, para los grados Preescolar a 2°.

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

¹ Informe de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Report*).

² Evaluaciones de Preparación Académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

³ Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

- Datos de STEM⁴/STEAM⁵
- Datos sobre alumnado con Dislexia.

Datos de los Empleados

- Datos sobre liderazgo del campus;
- Datos de las reuniones y deliberaciones del departamento y/o del cuerpo docente del campus;
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional;
- Evaluación(es) de la aplicación e impacto del desarrollo profesional.

⁴ Currículo educativo que combina ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas.

⁵ Currículo educativo que combina ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas.

Metas

Meta 1: Estrategia de Personal LEAD 2021: Contrataremos, capacitaremos continuamente y haremos responsable a todo el personal de GCISD⁶ para asegurar el cumplimiento de la misión y los objetivos estratégicos de GCISD.

Objetivo de Rendimiento 1: Todo el personal docente de Silver Lake participará en oportunidades de aprendizaje profesional alineadas con las iniciativas del distrito y del campus, las que incluirán: lectura guiada, modelos de aprendizaje combinado (a distancia y en persona), y la formación continua en recursos digitales.

Fuentes de datos de evaluación: Agendas apropiadas y planillas de asistencia al desarrollo profesional.

Evaluación sumativa: Ninguna.

Estrategia 1: 4) Todos los maestros serán entrenados en estructuras de Lectura Guiada en modelos de aprendizaje combinado para las Humanidades.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para junio de 2024, el porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que alcanza el nivel de grado académico, o lo superan, en las evaluaciones de Lectura de STAAR, aumentará al 80%.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, AP, Enlace de Aprendizaje (*Learning Liaison*).

Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 2: Los maestros recibirán formación en tiempo real, en el trabajo, sobre los recursos del distrito y las expectativas en Humanidades.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para el año 2024, los resultados de Lectura de STAAR de 3^{er} grado aumentarán en un 31%.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, AP, Enlace de Aprendizaje, Equipo de Currículo e instrucción.

Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 3: La instrucción es impartida por maestros altamente calificados que reciben un desarrollo profesional continuo y de alta calidad, y se toman medidas para atraer a maestros altamente calificados a las escuelas de alta necesidad [Requisito del Título I]. Abordar cualquier desproporción identificada, proporcionar apoyo en las escuelas donde nuestros estudiantes de bajos ingresos, o pertenecientes a minorías, son atendidos en forma desproporcionada por maestros ineficaces, fuera de su especialidad o inexpertos [Requisito del Plan de Equidad].

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Para el año 2024, los estudiantes que son considerados dentro de las subpoblaciones tendrán una calificación 31% más alta en la evaluación de Lectura de STAAR.

⁶ Distrito Escolar Independiente de Grapevine-Colleyville (*Grapevine-Colleyville Independent School District*).

Personal Encargado del Monitoreo: Director, AP, Enlace de Aprendizaje (*Learning Liaison*).

Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.5

Estrategia 4: Los maestros serán capacitados en modelos de aprendizaje combinado (*blended learning*) para apoyar a los estudiantes a distancia y en persona, durante todo el año escolar.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes crecerán en todas las áreas académicas, independientemente del lugar de aprendizaje.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Enlace de Aprendizaje, Bibliotecario.

Estrategia 5: Se capacitará a los maestros en diversas estrategias para reunir respuestas de calidad y evaluaciones formativas de los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del compromiso y la comprensión por parte de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Enlace de Aprendizaje, Director, Bibliotecario.

Meta 2: Identificar y eliminar activamente las barreras que limitan las oportunidades de aprendizaje y el acceso a la educación.

Objetivo de Rendimiento 1: Estrategias e iniciativas de instrucción, que deben estar basadas en la investigación. Fortalecer el programa académico principal. Aumentar la calidad y cantidad del tiempo de aprendizaje y atender las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes en cada campus. Los servicios y programas federales, estatales y locales se coordinan e integran con el objeto de mejorar todo el programa educativo y ayudar a todos los estudiantes a alcanzar niveles de rendimiento de ‘competentes’ y ‘avanzados’ [Requisito del Título I].

Estrategia 1: Identificar a los estudiantes que necesitan intervención mediante el uso de múltiples puntos de datos y responder con una instrucción diferenciada.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los resultados de AIMsWeb plus de los estudiantes de Jardín Infantil y 1^{er} grado aumentarán un 12% en Matemáticas, y un 13% en Lectura.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores, Enlace de Aprendizaje, Maestros.

Elementos Escolares del Título I: 2.6

Estrategia 2: Los maestros integrarán intencionadamente la enseñanza de vocabulario explícito en todos los contenidos para apoyar las necesidades de los aprendices de inglés y de los estudiantes en desventaja económica (mediante el uso de textos de ficción y no ficción).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se espera que esta estrategia apoye la adquisición del lenguaje y se medirá comparando los resultados de TELPAS⁷ del año pasado con los del año actual.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de aula, Administración.

Elementos Escolares del Título I: 2.6

Fuentes de Financiamiento: Lectura guiada de textos no ficticios - 211 - ESEA Título I, Parte A - \$6,128.

Estrategia 3: Se utilizará el entrenamiento en instrucción se utilizará como una herramienta de aprendizaje profesional para mejorar la instrucción.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento en el desempeño del estudiante, medido con los sondeos universales del distrito.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, AP, Enlace de Aprendizaje.

Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.5

Estrategia 4: El Enlace de Padres Bilingües (*Bilingual Parent Liaison*) celebrará reuniones informativas para padres sobre las oportunidades de aceleración en Matemáticas. Damaris Fernandez, Enlace de Padres Bilingües

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la participación en el programa de comprensión matemática.

⁷ Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

Personal Encargado del Monitoreo: Nicole Whiteside, Director, Líder de GT⁸.

Elementos Escolares del Título I: 2.5

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas.

Fuentes de Financiamiento: - 211 - ESEA Título I, Parte A - \$29,500.

Estrategia 5: Continuar implementando y evaluando un plan comprensivo y estratégico para incrementar significativamente la calidad del programa de contenidos académicos avanzados del distrito [Objetivo 2 del Superintendente].

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes tendrán acceso a programas académicos avanzados de calidad.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, AP, Enlace de Aprendizaje.

Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 6: Todos los maestros y estudiantes de Jardín Infantil a 5° grado recibirán acceso a *Fast ForWord*, un recurso para apoyar el desarrollo del lenguaje.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: *Fast ForWord* utiliza un lenguaje rápido, ejercicios cognitivos y de lectura para atacar las causas de fondo. Construye el procesamiento del lenguaje y la memoria funcional. Reduce la falta de atención, las habilidades a destiempo que causan la mayoría de las dificultades de lectura y aprendizaje.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Enlace de Aprendizaje.

Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas.

Fuentes de Financiamiento: - 211 - ESEA Título I, Parte A

Estrategia 7: SLE empleará a un maestro interventor de alfabetización bilingüe para proporcionar servicios de intervención de alfabetización y de dislexia en español e inglés. Atendido por Aleida Valle-Salinas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El resultado previsto es un aumento de la alfabetización de los estudiantes y una disminución de las derivaciones por dislexia.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.6

Fuentes de Financiamiento: BLIT - 211 - ESEA Título I, Parte A - 211 E 11 6119 00 110 0 24 915 999 - \$69,000.

⁸ Dotados y Talentosos (*Gifted and Talented*).

Estrategia 8: El personal de instrucción del campus colaborará para identificar las necesidades académicas de los estudiantes y proporcionar instrucción focalizada a través de servicios de Dislexia, RTI⁹, y/o Plan 504.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Las necesidades de los estudiantes se abordan a través de apoyos y programas focalizados.

Personal Encargado del Monitoreo: Interventor de Alfabetización, Subdirector, Director, Enlace de Aprendizaje.

⁹ Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

Meta 2: Identificar y eliminar activamente las barreras que limitan las oportunidades de aprendizaje y el acceso a la educación.

Objetivo de Rendimiento 2: Los estudiantes que experimentan dificultades para alcanzar el estatus de ‘competente’ reciben una asistencia adicional eficaz y oportuna (mejores sistemas de identificación, intervenciones, recursos y capacitación de maestros) para acelerar el aprendizaje y garantizar que todos los grupos de estudiantes alcancen su pleno potencial [Requisito de TEA].

Fuentes de datos de evaluación: Respuesta a los Datos de Intervención.
Dominio III Cierre de Brechas.
PBMAS¹⁰.

Evaluación sumativa: Ninguna.

Estrategia 1: Identificar a los estudiantes que necesitan intervención mediante el uso de múltiples puntos de datos y responder con una instrucción diferenciada.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Lista de estudiantes que necesitan intervenciones. Observaciones en el aula.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores, Enlace de Aprendizaje, Maestros.

Elementos Escolares del Título I: 2.6

Estrategia 2: Se proporcionará recursos dedicados a RtI, apoyo de tutoría y capacitación a los maestros para ayudarlos a apoyar las necesidades de todos los estudiantes durante el tiempo de PLT en Lectura y Matemáticas, lo que se canalizará a través de un auxiliar de instrucción de tiempo completo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: La observación en las aulas, los datos de evaluaciones, y las actas de RTI serán la prueba de la implementación. Se espera que el campus alcance al menos un 85% de Aproximación al estándar en Lectura y Matemáticas en las evaluaciones de STAAR del año en curso.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores, Enlace de Aprendizaje, Tutor, Maestros,

Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.6

Fuentes de Financiamiento: Instrucción focalizada proporcionada por maestros certificados (tutor) - 211 - ESEA Título I, Parte A - \$21,200.

Estrategia 3: Silver Lake contratará a dos Auxiliares de Instrucción para proporcionar apoyo a los maestros, intervención y enriquecimiento en las áreas de Matemáticas y Humanidades.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejorará el desempeño de los estudiantes en las áreas de Lectura y Matemáticas.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Enlace de Aprendizaje.

Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Fuentes de Financiamiento: - 211 - ESEA Título I, Parte A

¹⁰ Sistema de Análisis del Monitoreo Basado en el Desempeño (*Performance-Based Monitoring Analysis System*).

Meta 2: Identificar y eliminar activamente las barreras que limitan las oportunidades de aprendizaje y el acceso a la educación.

Objetivo de Rendimiento 3: La Escuela Primaria Silver Lake apoyará los esfuerzos para identificar y servir a los estudiantes dotados y asegurar que los maestros estén preparados para satisfacer sus necesidades individuales.

Fuentes de datos de evaluación: Reportes académicos de *Eduphoria*.
Documentación de T-TESS¹¹.
Informe de cumplimiento regulatorio del Campus/Distrito.

Evaluación sumativa: Ninguna.

Estrategia 1: Los maestros que proporcionan instrucción y servicios que forman parte del programa para estudiantes dotados tendrán múltiples oportunidades a lo largo del año (al menos seis horas anuales) de aprendizaje profesional en la educación para dotados.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Informe del personal de *Eduphoria* sobre los niveles de desarrollo profesional obtenidos.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores, Enlace de Aprendizaje, Maestros Líderes.

Elementos Escolares del Título I: 2.5

Estrategia 2: Los especialistas en GT participarán en la asignación de estudiantes a las clases a fin de asegurar el cumplimiento de los requisitos de aprendizaje de los docentes de GT establecidos en la norma 19 TAC 89.2, y la alineación con el modelo de agrupación dentro de la escuela.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes que se agrupan con compañeros que tienen el mismo avance académico tienen más éxito.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores, Enlace de Aprendizaje, Maestros, Especialista en GT.

Elementos Escolares del Título I: 2.4

Estrategia 3: Promover las oportunidades de identificación de los alumnos dotados y talentosos a través de comunicados digitales y escritos del campus, en un idioma que la familia entienda.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se espera que la comunicación aumente el conocimiento de los padres sobre los servicios de GT.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Especialista en Dotados.

Elementos Escolares del Título I: 3.2

¹¹ Sistema de Evaluación y Apoyo a los Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

Meta 2: Identificar y eliminar activamente las barreras que limitan las oportunidades de aprendizaje y el acceso a la educación.

Objetivo de Rendimiento 4: El 100% de los estudiantes de SLE en los grados Preescolar a 5° participarán en las experiencias de Silver Lake de actividades extracurriculares, para obtener conocimientos de fondo para el aprendizaje y el recuerdo de la información.

Fuentes de datos de evaluación: Se proporcionará a todos los estudiantes encuestas para escuchar sus voces.

Evaluación sumativa: Ninguna.

Estrategia 1: Promover la participación en las semanas de Diseño de Experiencias del campus, y promoverlas a través de las comunicaciones del campus y las redes sociales entre los estudiantes y los padres.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Involucración de los padres, Colaboración de la comunidad.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores, Consejero, Bibliotecario.

Elementos Escolares del Título I: 3.2

Estrategia 2: Todos los estudiantes participarán en lecciones que han sido elaboradas para permitirles conectar el contenido de la instrucción con las experiencias en las que han participado durante el día de instrucción.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Crecimiento académico medido por múltiples puntos de datos.

Personal Encargado del Monitoreo: Todos los maestros de aulas.

Elementos Escolares del Título I: 2.4

Estrategia 3: Los temas del Diseño de Experiencias se basarán en la voz del maestro y en los puntos próximos del currículo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El recuerdo del aprendizaje compartido durante las semanas de experiencia será evocado y recordado y por los estudiantes después de que las semanas de experiencia hayan terminado.

Personal Encargado del Monitoreo: Patrocinadores de maestros, Ayudantes de maestros, Padres, Liderazgo del campus.

Elementos Escolares del Título I: 2.5

Estrategia 4: Continuar implementando un plan de desarrollo integral para aumentar significativamente la calidad de todas las actividades extracurriculares [Objetivo 3 del Superintendente].

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la participación en actividades extraescolares y oportunidades para que todos exploren nuevas habilidades.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Enlace de Aprendizaje, Subdirector.

Estrategia 5: Se impartirá educación sobre carreras para ayudar a los estudiantes a desarrollar los conocimientos, las aptitudes y las competencias necesarias para una amplia gama de oportunidades de carrera [Requisito de TEA]. Se coordinará el contenido académico y de carrera tecnológica para promover el logro de habilidades importantes para las ocupaciones de alta demanda y se incorporará el aprendizaje experimental y las oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo con los profesionales de la industria [Requisito del Título I].

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes tendrán acceso y oportunidades para aprender nuevas habilidades y oportunidades de carrera.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, AP, Enlace de Aprendizaje.

Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 6: Desarrollar un presupuesto anual fiscalmente responsable que se centre en el rendimiento académico estudiantil y en las actividades extracurriculares, y que refleje el énfasis del distrito escolar y de la comunidad en los resultados, la inclusión y la excelencia [Objetivo 1 del Superintendente].

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los logros y servicios de la escuela serán proporcionados mediante un presupuesto bien meditado y responsable.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, AP.

Elementos Escolares del Título I: 2.5, 2.6

Estrategia 7: Los maestros y el personal desarrollarán una semana de “Experiencia”, dentro de cada período de nueve semanas, para establecer un tema y un esquema para el aprendizaje de material nuevo y de revisión.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento en los datos de TELPAS, STAAR, Sondeo Universal (*Universal Screener*).

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Equipo de Diseño de Experiencias, Enlace de Aprendizaje.

Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 8: Un Equipo de Diseño de Experiencias continuará investigando y desarrollando las experiencias proporcionadas a los estudiantes en todo el campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del rendimiento de los maestros y los estudiantes en TTESS y STAAR, respectivamente.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, AP, Enlace de Aprendizaje.

Meta 3: Diseñar ambientes de aprendizaje que apoyen el bienestar social y emocional.

Objetivo de Rendimiento 1: Todos los maestros participarán en experiencias de desarrollo profesional para desarrollar la empatía respecto a estudiantes con diferencias de aprendizaje, y adquirir habilidades para proporcionar una intervención de lectura focalizada.

Fuentes de datos de evaluación: Documentación de la participación.

Evaluación sumativa: Ninguna.

Estrategia 1: Los maestros participarán en los simulacros de dislexia del Nivel 1 de la Escuela Shelton.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Acreditación de la participación.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores, Enlace de Aprendizaje, Especialistas en Alfabetización.

Estrategia 2: Los maestros recibirán un desarrollo profesional que aumente su comprensión de los usos apropiados de las múltiples medidas de evaluación y el uso de los resultados de las evaluaciones para mejorar la instrucción. Estos datos deben incluir observaciones, evaluaciones de desempeño, evaluaciones informales y pruebas, pero también pueden incluir la voz del estudiante [Requisito del Título I].

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros utilizarán herramientas de evaluación para medir el éxito de los estudiantes y el progreso.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, AP, Enlace de Aprendizaje.

Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.5

Meta 3: Diseñar ambientes de aprendizaje que apoyen el bienestar social y emocional.

Objetivo de Rendimiento 2: La Escuela Primaria Silver Lake creará un Equipo CARE que se centrará en el bienestar social y emocional del personal, los estudiantes y nuestra comunidad.

Estrategia 1: El Equipo CARE supervisará y proporcionará intencionalmente encuestas sobre la cultura y el entorno escolar para que el personal determine y satisfaga las necesidades.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Alta retención y compromiso de los empleados de Silver Lake.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, AP, Consejero, Miembros del Equipo CARE.

Elementos Escolares del Título I: 2.5

Estrategia 2: El equipo CARE coordinará los entrenamientos socioemocionales necesarios (Instrucción Informada sobre el Trauma, Bienestar y Autocuidado) basándose en encuestas a maestros y estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la involucración de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, AP, Consejera, Amy Hisel (Maestra).

Estrategia 3: El Equipo CARE coordina y proporciona oportunidades para la unidad y el estímulo del personal.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El personal se sentirá conectado y apreciado por los demás y por el campus en su conjunto.

Personal Encargado del Monitoreo: Amy Hisel (Maestra), Subdirector, Director, Consejero.

Meta 3: Diseñar ambientes de aprendizaje que apoyen el bienestar social y emocional.

Objetivo de Rendimiento 3: La Escuela Primaria Silver Lake creará un equipo SHINE que diseñe y desarrolle entornos de aprendizaje que apoyen expectativas eficientes, seguras y claras en todo el edificio para los estudiantes y las partes interesadas.

Estrategia 1: El sistema CHAMPS será desarrollado e integrado en las rutinas y expectativas del aula.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Expectativas de comportamiento claras y consistentes para todas las clases.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, AP, Miembros del Equipo Shine.

Elementos Escolares del Título I: 2.5, 2.6

Estrategia 2: El equipo de PBIS¹² “SHINE” será monitoreado y evaluado para promover y reforzar las rutinas de seguridad del campus y las expectativas en las áreas comunes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Disminución en el número de derivaciones disciplinarias.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, AP, Miembros del Equipo Shine.

Elementos Escolares del Título I: 2.5, 2.6

Estrategia 3: Formación continua para todos los maestros en charlas de restauración.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Bienestar social y emocional y bienestar de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, AP, Consejero, Miembros del Equipo Shine.

Elementos Escolares del Título I: 2.5

Estrategia 4: El equipo SHINE trabajará para evaluar, ajustar y reevaluar los procedimientos para asegurar que el personal y los estudiantes puedan adherirse a los protocolos de seguridad de aprendizaje en persona y a las directrices del otoño de 2020.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Limitación de la propagación de enfermedades.

Personal Encargado del Monitoreo: Subdirector, Director, Miembros del Equipo SHINE.

¹² Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (*Positive Behavioral Interventions and Supports*).

Meta 3: Diseñar ambientes de aprendizaje que apoyen el bienestar social y emocional.

Objetivo de Rendimiento 4: La Escuela Primaria Silver Lake implementará programas y sistemas que apoyarán el bienestar socioemocional de los estudiantes y el personal.

Fuentes de datos de evaluación: Reducción de las investigaciones de acoso escolar.
Evaluaciones de amenazas.
Retroalimentación de los estudiantes.

Evaluación sumativa: Ninguna.

Estrategia 1: Promover, monitorear y supervisar un sistema educativo donde cada estudiante y empleado del distrito esté seguro y protegido; un sistema libre de drogas y ecológicamente responsable [Objetivo 6 del Superintendente].

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la involucración de los estudiantes, el personal y los padres.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, AP, Consejero.

Elementos Escolares del Título I: 2.5, 2.6

Estrategia 2: Abordar las necesidades de los estudiantes mediante programas tales como la prevención del suicidio, la prevención de la violencia, y la resolución de conflictos, así como, programas diseñados para fomentar la asistencia, reducir las tasas de abandono, reducir el tiempo de instrucción perdido por incidentes disciplinarios y reducir la brecha cuando la acción disciplinaria por grupo demográfico es desproporcionada [Requisito de TEA].

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Reducción del número de investigaciones de denuncias completadas en Silver Lake. Aumento de la participación de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Subdirector, Consejero.

Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 3: Los estudiantes identificados como carentes de hogar recibirán servicios para apoyar su matriculación, asistencia y éxito, así como, aquellos estudiantes que viven o asisten a instalaciones para niños maltratados o delincuentes [Requisito del Título I].

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes recibirán apoyo para su bienestar general.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Subdirector, Equipo CARE, Consejero.

Estrategia 4: El personal utilizará el *Gaggle* para ayudar a identificar a los estudiantes que puedan estar luchando con las prácticas seguras en la tecnología del distrito.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Identificar el uso inseguro de la tecnología, y a los alumnos del campus que pueden necesitar apoyo.

Personal Encargado del Monitoreo: Ninguno.

Estrategia 5: Los estudiantes y maestros de Jardín Infantil a 5° grado participarán en discusiones en círculo usando el currículo *PurposeFULL People*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes y los maestros tendrán una mayor empatía, conciencia socioemocional y una comunidad positiva dentro del aula.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejero, Director.

Estrategia 6: Los estudiantes de Jardín Infantil a 5° grado participarán en las lecciones mensuales de orientación sobre el currículo *PurposeFULL People*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes tendrán una mayor conciencia de su bienestar socioemocional.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejero, Director.

Estrategia 7: La Escuela Primaria Silver Lake usará un sistema de placas para reconocer los esfuerzos del personal en las áreas de instrucción, seguridad, bienestar socioemocional, e implementación del Diseño de Experiencias.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El personal se sentirá apreciado y reconocido por sus esfuerzos. El personal también se involucrará más en las iniciativas de nuestro campus.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Enlace de Aprendizaje, Subdirector, Consejero.

Estrategia 8: Silver Lake implementará el uso de “Panorama” para identificar las necesidades socioemocionales de los estudiantes, y proporcionar los apoyos apropiados.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor comprensión de las necesidades de nuestros estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, AP, Consejero.

Meta 4: Crear una cultura que fomente entornos de aprendizaje que reflejen la voz de los estudiantes y promuevan su participación.

Objetivo de Rendimiento 1: El 100% de los maestros y personal del SLE solicitará la voz de los estudiantes con respecto a sus percepciones sobre las experiencias de aprendizaje del campus, las operaciones del aula y/o las metas.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta.

Evaluación sumativa: Ninguna.

Estrategia 1: Todo el personal maestro solicitará la voz de los estudiantes y demostrará su respuesta a la retroalimentación para que los estudiantes sean conscientes del impacto.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Retroalimentación de la encuesta al personal y a los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores, Enlace de Aprendizaje, Maestros.

Elementos Escolares del Título I: 2.5

Estrategia 2: El Director del campus se reunirá con un grupo diverso de estudiantes para recoger las percepciones de los estudiantes y utilizar este comité para guiar la toma de decisiones junto con el Comité de Excelencia del Campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes tendrán la oportunidad de manifestar sus percepciones y el liderazgo del campus tendrá una retroalimentación específica para la toma de decisiones.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Elementos Escolares del Título I: 2.6

Meta 4: Crear una cultura que fomente entornos de aprendizaje que reflejen la voz de los estudiantes y promuevan su participación.

Objetivo de Rendimiento 2: Los maestros de Silver Lake diseñarán experiencias de aprendizaje que integren perfectamente la tecnología en el currículo de los cuatro dominios de SAMR (sustitución, ampliación, modificación y redefinición), en función de las necesidades de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Productos de trabajo de los estudiantes.
Observaciones en las aulas.
Planes de lecciones de los maestros.

Evaluación sumativa: Ninguna.

Estrategia 1: Todos los estudiantes desarrollarán productos de trabajo usando su dispositivo como herramienta para extender y enriquecer su aprendizaje.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Planes de lecciones; productos del trabajo de los estudiantes; observaciones.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Administradores.

Elementos Escolares del Título I: 2.5

Estrategia 2: El liderazgo de instrucción de SLE trabajará en concierto con los entrenadores de tecnología del distrito para integrar el uso de la tecnología a fin de mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la involucración y rendimiento estudiantil. La evidencia de la integración de la tecnología se medirá a través de recorridas y observaciones en el campus.

Personal Encargado del Monitoreo: Equipo de liderazgo de instrucción del campus, Entrenadores de tecnología del distrito.

Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.6

Estrategia 3: La tecnología se integrará en programas de instrucción y administración [Requisito TEA].

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes serán capaces de utilizar la tecnología como una herramienta para la creación y la innovación.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, AP, Enlace de Aprendizaje.

Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.5

Estrategia 4: Todos los maestros serán capacitados en el uso de nuestras plataformas de aprendizaje digital y herramientas de aula digital.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Todos los estudiantes recibirán una instrucción de alta calidad, independientemente del modelo de instrucción (en persona o a distancia).

Personal Encargado del Monitoreo: Enlace de Aprendizaje, Director, Subdirector.

Meta 5: Comunicarse de manera efectiva con nuestras audiencias.

Objetivo de Rendimiento 1: Seguir vigilando y evaluando las estrategias y las mejores prácticas para LEAD 2021 y supervisar y desarrollar la introducción y la aplicación de LEAD 2.0 [Objetivo 4 del Superintendente].

Estrategia 1: Discusión continua y apoyo en las reuniones de los docentes en relación con Lead 2.0 y al Plan Estratégico Lead 2021.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Desarrollo de un entendimiento común de la visión y metas del distrito.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, AP.

Elementos Escolares del Título I: 2.6, 3.1

Estrategia 2: Promover y discutir Lead 2.0 con los interesados a través de una variedad de vías y reuniones con los padres y la comunidad.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: La comunidad tendrá una visión conjunta de cómo las metas de Lead 2.0 son visualizadas e implementadas en el campus.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, AP.

Elementos Escolares del Título I: 3.1, 3.2

Meta 5: Comunicarse de manera efectiva con nuestras audiencias.

Objetivo de Rendimiento 2: Asegurar que la comunicación se proporcione en un lenguaje accesible para los padres, en la medida de lo posible [Requisito del Título I].

Estrategia 1: La gacetilla semanal para padres será traducida al español.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor y más efectiva comunicación con todas nuestras familias.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Asistente Administrativo, Enlace de Padres Bilingües.

Elementos Escolares del Título I: 3.1

Estrategia 2: Las traducciones estarán disponibles en todos los eventos de la escuela.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Comunicación clara y eficaz a todos los interesados.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, AP, Consejero, Enlace de Padres Bilingües.

Elementos Escolares del Título I: 3.1

Meta 5: Comunicarse de manera efectiva con nuestras audiencias.

Objetivo de Rendimiento 3: Los padres participarán en la planificación, implementación y evaluación del programa escolar y se implementarán estrategias para aumentar la involucración de los padres. Se identificarán y reducirán las barreras a la involucración de los padres [Requisito del Título I].

Estrategia 1: Se recogerá la opinión de los padres a través de encuestas para comprender y planificar las sesiones de información para padres y las actividades del campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentarán las oportunidades de participación y asociación de los padres.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, AP.

Elementos Escolares del Título I: 3.1, 3.2

Estrategia 2: El Enlace de Padres Bilingües de Silver Lake proporcionará comunicación y capacitación a los padres interesados, y eliminará las barreras a su participación en las actividades, en la mayor medida posible. (Por ejemplo, guardería, proveer bocadillos, traducciones).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor involucración de los padres.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Enlace de Padres Bilingües.

Elementos Escolares del Título I: 3.2

Fuentes de Financiamiento: - 211 - ESEA Título I, Parte A

Meta 5: Comunicarse de manera efectiva con nuestras audiencias.

Objetivo de Rendimiento 4: Los estudiantes de Silver Lake recibirán apoyo específico durante las transiciones hacia, y desde, el campus. (Preescolar a Jardín Infantil y 5° a 6° grado)

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta a los padres y estudiantes.

Evaluación sumativa: Ninguna.

Estrategia 1: Coordinar una reunión de padres y maestros para completar la hoja de información para los estudiantes de 5° grado salientes. (Alumnos en Riesgo, GT, LEP¹³, ESL¹⁴, Eco. Dis.¹⁵ Sp. Ed.¹⁶)

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Dicha reunión asegurará que los estudiantes tengan la posibilidad de elegir al hacer la transición a la escuela intermedia.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de 5° grado, Consejero.

Elementos Escolares del Título I: 2.5

Estrategia 2: Los maestros de 5° grado se reunirán con el coordinador de AVID de la escuela intermedia en la primavera de 2021 para empezar a familiarizar a los estudiantes con el proceso de AVID.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Esta reunión asegurará que los estudiantes sean conscientes de los beneficios de AVID y su oportunidad de participar en la escuela secundaria.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de 5° grado, Consejero.

Elementos Escolares del Título I: 2.5

Estrategia 3: Coordinar la visita del director de GMS a la escuela para conocer a todos los estudiantes de 5° grado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Esta estrategia aumentará la motivación de los estudiantes para asistir a los eventos de GMS y para estar más involucrados. También hará que los estudiantes se sientan más cómodos en la transición al 6° grado.

Personal Encargado del Monitoreo: Director(es)

Elementos Escolares del Título I: 2.6

¹³ Dominio Limitado del Inglés (*Limited English Proficiency*).

¹⁴ Inglés como Segundo Idioma (*English as Second Language*).

¹⁵ En Desventaja Económica (*Economically Disadvantaged*).

¹⁶ Educación Especial (*Special Education*).

Estrategia 4: Se asistirá a los estudiantes de Preescolar para asegurar una transición exitosa de los programas de infancia temprana a los programas locales de la escuela primaria [Requisito del Título I].

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Transiciones exitosas a las escuelas asignadas.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, AP, Directorio de Infancia Temprana.

Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 5: Se proporcionará a las familias información y comunicación sobre la transición de Preescolar a Jardín Infantil.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Comodidad en la transición de un nivel de grado académico, o campus, a otro.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, AP, Director de Infancia Temprana.

Elementos Escolares del Título I: 3.1

Meta 5: Comunicarse de manera efectiva con nuestras audiencias.

Objetivo de Rendimiento 5: La Escuela Primaria Silver Lake seguirá creando conciencia de las grandes experiencias y el trabajo de nuestro campus dentro de nuestra comunidad.

Fuentes de datos de evaluación: Número de mensajes y respuestas de las redes sociales.

Evaluación sumativa: Ninguna.

Estrategia 1: Construir un equipo de redes sociales para asegurar que contenido de calidad sea publicado y comunicado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor número de respuestas en las redes sociales.

Personal Encargado del Monitoreo: Equipo de Redes Sociales, Director, Bibliotecario.

Estrategia 2: La Escuela Primaria Silver Lake trabajará en estrecha colaboración con el departamento de comunicaciones para proporcionar al público una comunicación y un contenido de calidad sobre nuestra escuela.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Ganaremos conciencia sobre nuestros programas y experiencias dentro de nuestra comunidad.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Departamento de Comunicaciones.

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Aleida ValleSalinas	BLIT	Título 1	
Ofelia Armstrong	Enlace de Padres Bilingües	Título 1	